

教学大纲的范围之内的。

看看我们的孩子，这些年来，在应试教育的指挥棒之下，孩子们的书包越来越重，“小眼镜”越来越多，眼镜片也越来越厚，自主活动的时间越来越少……看着孩子们的小脸越来越苍白，没有了属于孩童的稚气，作为一个教育者，难道不应该深思：教育的目的是什么？教育难道不是为了人的终身发展和人的终身幸福？而为了达到这样的目的，难道不应该使孩子学得愉悦一点，使孩子享受学习所带来的快乐、幸福？

英国教育家赫伯特·斯宾塞早在100多年前就指出，“世界上最好的教育，本质上都是快乐的”“孩子在快乐的状态下学习最有效”。那些“痛苦的功课使人感到知识讨厌，而愉快的功课会使知识吸引人”，那些“真正的自然教育是快乐的，孩子从具体的实物中得到的快乐远比抽象的要多”。“那些以愉快方式获得知识的人们，不只是因为知识本身是有趣的，许多成功的体验促

使他们进行自我教育”。所以“就教育对性格的塑造来说，强迫训练并不符合道德法则，同时也是一种徒劳”。我们教育者“在很多时候应该放弃一些自己的冲动和权威，让孩子快乐地成长”。

快乐教育在当今全面推进素质教育、努力减轻学生过重负担、提高教育质量、促进全体学生全面发展的现实要求中，确实有着实实在在的意义。

我们应当努力给予孩子乐观、自信、积极的信念，让孩子们都带着喜悦的期盼开始学习，这样才会在学习结束时感到意犹未尽、恋恋不舍，整个学习过程才会变得津津有味、充满乐趣。我们要追求高效率的课堂教学，努力在快乐的课堂上点亮学生智慧的生命，避免课内损失课外补。这样才能把更充足的课余时间还给学生，让学生去参加自己喜欢的各种活动，从而保障快乐教育的推进。

从老卡尔·威特的描述中，我仿佛看到了一位老人辛勤耕耘土地的场景，

这片土地则是他儿子的精神世界。应该说，老卡尔对儿子的教育是非常成功的。老卡尔在书中写的一些教育方法与亲子游戏的玩法都值得现代父母去学习，值得我们教育工作者去学习。但对于老卡尔的某些观点，我仍持保留意见。也许他是对的，但我仍需要一段时间来思考。例如：老卡尔严格限制了小卡尔与其他小朋友的接触，在他看来与同龄孩子在一起玩耍有害无益。另外，在育儿理念上，老卡尔虽然多次表明其尊重儿子，但是从整体上来看，他的儿子身上有很深的老卡尔的痕迹，这种塑造我认为过于主观。

参考文献：

- [1] [英]赫伯特·斯宾塞著，方舟编译.斯宾塞的快乐教育 [M]. 北京：朝华出版社，2010.
- [2] [德]卡尔·威特著，鲁曼俐编译.卡尔·威特的教育 [M]. 黑龙江：黑龙江科学技术出版社，2010.

教育部基础教育课程教材发展中心委托 项目“初中历史学科教学 关键问题实践研究”启动工作会议召开

为深化基础教育课程改革，引领课堂教学改革方向，指导中小学教师准确理解课程标准，研究解决学科教学关键问题，提升教师课堂教学研究水平和实践能力，提高课堂实施质量，教育部基础教育课程教材发展中心（以下简称“教育部课程教材中心”）启动“中小学学科教学关键问题实践研究”项目。受委托，我院成为“初中历史学科教学关键问题实践研究”项目牵头单位。为顺利完成这项任务，我院于7月17日在广州召开该委托项目启动工作会议。

广州、深圳、珠海、佛山、东莞、惠州、中山、汕头、韶关等市承担项目的教研部门学科教研员和教师共50多人参

加了启动工作会议。项目执行负责人——我院教学教材研究室课程科副主任、历史教研员魏恤民主持会议，并介绍了教育部课程教材中心“中小学学科教学关键问题实践研究”项目的相关背景，着重围绕学科教学关键问题的内涵界定、确定历史学科教学关键问题的依据、历史学科关键问题提炼、推进本学科项目研究的思考等四个方面对项目实施提出了明确的工作思路和工作要求。我院基础教育研究室詹春青老师应邀参加会议并围绕国内外微课的发展概况、内涵与特点、设计与制作、发展趋势等作了详细的讲解，受到与会代表高度评价。广州市越秀区教研员吴美娟老师介绍了慕

课、翻转课堂、微课程、微课视频的区别，着重指出了微课程开发的方法、资源的设计、视频的制作及要注意的问题，并提出了本研究中微课视频制作的基本要求。

承担教育部课程教材中心“初中历史学科教学关键问题实践研究”，可以借助此拓展视野，密切与国内优秀团队和优秀教师的交流与合作，吸纳区域内外的优秀教师组建高水平的研究团队，联合攻关，协同推进，力争取得一流的研究成果，为深化我省初中历史教学改革、提高初中历史教学教研水平提供支持。

（省教育研究院教学教材研究室供稿）